

Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы
ГИМНАЗИЯ № 1797 «БОГОРОДСКАЯ»

И.о. директора гимназии № 1797 «Богородская»
Салонина Л.А.  УТВЕРЖДАЮ
«___» _____ 2015 года



Направленность: физкультурно-спортивная

Программа
дополнительного образования детей
«Шахматы»

возраст детей: 7-14 лет (1-8 классы)
срок реализации: 5 лет

Образовательная программа
рекомендована Педагогическим советом
гимназии № 1797 «Богородская»
(Протокол № 1 от 28 августа 2015)

Авторская программа
педагога дополнительного
образования Котлера А.С.
Уровень программы:
ознакомительный

Москва, 2015 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы

ГИМНАЗИЯ № 1797 « БОГОРОДСКАЯ »

УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора гимназии № 1797 «Богородская»

Салонина Л.А. _____

« _____ » _____ 2015 года

Направленность: физкультурно-спортивная

Программа
дополнительного образования детей
«Шахматы»

возраст детей: 7-14 лет (1-8 классы)
срок реализации: 5 лет

Образовательная программа
рекомендована Педагогическим советом
гимназии № 1797 «Богородская»
(Протокол № 1 от 28 августа 2015)

Авторская программа
педагога дополнительного
образования Котлерова А.С.
Уровень программы:
ознакомительный

Москва, 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы: физкультурно-спортивная.

Предметом изучения является **шахматная игра**, ее теоретические основы, основные понятия и термины, простые закономерности течения партии, история шахмат.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет, первая известная игра-прародитель, чатуранга, появилась в Индии в VI веке нашей эры. Игра постоянно видоизменялась, и в результате к XV веку были сформированы те правила, которые известны сегодня как «классические». Окончательно правила были стандартизованы в XIX веке, когда стали систематически проводиться международные шахматные турниры. С 1886 года разыгрывается звание чемпиона мира по шахматам. С 1924 года существует Международная шахматная федерация ФИДЕ, под эгидой которой проводится большинство крупнейших международных соревнований.

Шахматы – социально значимая игра. В настоящее время создано множество организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проводятся всемирные шахматные олимпиады и многочисленные международные соревнования. Шахматы становятся все более серьезным занятием для огромного количества людей и помогают становлению человека в любой сфере деятельности.

Шахматы – это эффективное средство умственного развития. Процесс обучения шахматам способствует развитию ориентированию на плоскости, мышления, суждений и умозаключений, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, изобретательность и другим качествам. Также шахматы оказывают сильное влияние на развитие интеллекта, вырабатывают умение в короткий промежуток времени принимать правильное решение.

Таким образом, шахматы способствуют развитию детей, становлению их личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель образовательной программы:

Формирование и развитие конструктивного мышления на основе базовых навыков стратегии, тактики и техники шахматной игры.

Задачи программы:

В обучении:

- ознакомить с историей шахмат, великими шахматистами современности и прошлого.
- обучить правилам игры и правилам соревнований.
- научить основным типичным позициям и тактическим приемам.
- научить классифицировать и оценивать позицию.
- сформировать умение применять на практике полученные знания.

В развитии:

- развить творческое и аналитическое мышление.
- развить наблюдательность, умения сравнивать, группировать и классифицировать, делать выводы и выявлять закономерности.

- развить навыки самостоятельной работы.

В воспитании:

- воспитать интерес к шахматам, как виду спорта и искусства.
- воспитать культуру взаимодействия между людьми.
- воспитать целеустремленность и волевые качества человека.

Отличительной чертой данной программы является совместный анализ партий, сыгранных воспитанниками, а также возможность самостоятельного роста и развития воспитанников.

Характеристика детей, для которых предназначена программа

Программа предназначена для детей 7 - 17 лет.

При наборе на первый год обучения принимаются, как правило, школьники 1-4 класса, проявляющие интерес к шахматной игре.

В программу могут войти воспитанники, ранее занимающиеся шахматами в других коллективах или самостоятельно.

1 год обучения – 14 чел.

2 год обучения - 10 чел.

3 год обучения - 8 чел.

4 год обучения - 8 чел.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим и формы учебных занятий

Учебные занятия	Этапы обучения/ режим в неделю			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Групповые	2 раза по 2 часа	2 раза по 2 часа	2 раза по 2 часа	2 раза по 2 часа
Общая учебная нагрузка (в режиме групповых занятий)	4	4	4	4

Ожидаемые результаты и способы их определения

В конце первого года обучения воспитанник должен:

Знать: - правила игры и турнирного поведения

- историю появления шахмат
- основы разыгрывания дебюта

Уметь: - играть с часами

- ставить мат одиночному королю
- записывать партии
- применять в своей игре тактические приемы

Владеть: - фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и простого эндшпиля.

В конце второго года обучения воспитанник должен:

- Знать:** - историю шахмат, имена чемпионов мира
- как разыгрываются основные дебюты и простые окончания
- основы тактики и стратегии игры.
- Уметь:** - строить и стараться реализовывать свои стратегические планы
- самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника
- играть, как минимум, на уровне четвертого спортивного разряда
- Владеть:** - тактическими приемами, стараться их использовать и сочетать
- минимум 1 дебютом за каждую из сторон.

В конце третьего года обучения воспитанник должен:

- Знать:** - историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов,
- основы комбинации
- Уметь:** - грамотно комбинировать тактические приемы
- играть, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда,
- использовать ошибки соперника
- реализовывать материальный перевес
- Владеть:** - тактическими приемами
- пониманием развития хода партии, стараться контролировать ход партии.

В конце четвертого года обучения воспитанник должен:

- Знать:** - как разыгрываются основные дебюты и окончания
- основы проведения соревнований, правила судейства
- основы различных пешечных структур
- Уметь:** - разбираться в системах шахматных соревнований
- играть, как минимум, на уровне второго спортивного разряда
- самостоятельно грамотно анализировать позиции
- Владеть:** - несколькими наиболее проработанными дебютами
- четкими тактическими приемами для реализации своих стратегических планов.

Критерием оценки выполнения программы является тестирование, определяющее уровень освоения программы, а также результаты внутригруппового турнира.

Тест составляется педагогом и включает в себя ряд вопросов и шахматных задач по пройденному материалу, позволяющих выявить уровень освоения программы воспитанниками секции. Результаты турнира показывают уровень освоения практических знаний и способность применять их в ходе шахматной партии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1-ый год обучения

Учебно-тематический план

N п/п	Наименование темы	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практические занятия		Всего часов
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Вводное занятие	1			1
2	Основные шахматные правила и понятия.	18	40		58
3	Простейшие тактические приемы.	16	32		48
4	Основы дебюта.	12	24		36
5	Итоговое занятие		1		1
Итого часов в год					144

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема № 1 Вводное занятие

Теоретические знания:

Правила техники безопасности, Правила поведения во время занятий. Ознакомление с программой. Объяснение курса 1-го года обучения.

Тема № 2 Основные шахматные правила и понятия

Теоретические знания

Основные правила шахматной игры. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы фигур. Шах, мат, пат. Рокировка. Взятие на проходе. Шахматная нотация. Сравнительная ценность фигур

Виды практической деятельности:

изучение возможных ходов отдельных фигур, задания на возможность или невозможность объявить шах, мат, поставить пат, сделать рокировку. Игра шахматных партии между воспитанниками с записью шахматных ходов.

Тема № 3 Простейшие тактические приемы

Теоретические знания

Понятие жертвы. Простые комбинации. Уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, разрушение пешечного прикрытия короля. Перекрытие, блокировка. Превращение пешки, окружение, «рентген». Промежуточный ход, выигрыш темпа. Сочетание тактических приемов.

Виды практической деятельности:

Решение задач на постановку мата и выигрыш материала с помощью изученных тактических приемов.

Тема № 4 Основы разыгрывания дебютов

Теоретические знания

Деление дебютов. Общие принципы разыгрывания дебютов. Дебютные ловушки. Примеры на нарушение дебютных принципов. Открытые дебюты. Итальянская партия. Шотландская партия. Испанская партия. Другие открытые дебюты. Знакомство с различными полуоткрытыми и закрытыми дебютами.

Виды практической деятельности

Самостоятельное разыгрывание позиций из партий Г. Стаунтона, П. Морфи, А. Андерсена, М. Чигорина и др.

Тема № 5 Итоговое занятие

Виды практической деятельности

Тест на решение задач по пройденному материалу.

2-ой год обучения

Учебно-тематический план

N п/п	Наименование темы	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практические занятия		Всего часов
			аудиторные	внеаудиторные	
1.	Вводное занятие	1			1
2	Тактические приемы	10	20		30
3	Миттельшпиль	8	16		24
4	Дебютная подготовка	12	24		36
5	Шахматная история	12			12
6	Турнирные партии		40		40
7	Итоговое занятие		1		1
Итого часов в год					144

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема № 1 Вводное занятие

Теоретические знания:

Правила техники безопасности, Правила поведения во время занятий. Ознакомление с программой. Объяснение курса 2-го года обучения.

Тема № 2 Тактические приемы

Теоретические знания

Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций.

Виды практической деятельности

разбор специально подобранных партий из творчества Э. Ласкера, Х-Р. Капабланки, А. А. Алехина и др. Решение тематических этюдов.

Тема № 3 Миттельшпиль

Теоретические знания

Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.

Виды практической деятельности

разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций из творчества М. М. Ботвинника, С. Флора, А. Котова, М. Эйве и др.

Тема № 4 Дебютная подготовка

Теоретические знания

План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

Виды практической деятельности

Разбор и разыгрывание с партнером изучаемых дебютов.

Тема № 5 Шахматная история

Теоретические знания

Изучение партий, сыгранных в матчах за мировую корону и в турнирах претендентов.

Тема № 6 Турнирные партии

Виды практической деятельности

Проведение (рейтингового) турнира среди учащихся.

Тема № 7 Итоговое занятие

Виды практической деятельности

Самостоятельный разбор одной из партий, сыгранной в турнире.

3-ий год обучения

Учебно-тематический план

N п/п	Наименование темы	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практические занятия		Всего часов
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Вводное занятие	1			1
2	Эндшпиль	12	12		24
3	Тактика игры	12	12		24
4	Стратегия игры	12	12		24
5	Шахматная история	10			10
6	Турнирные партии		60		60
7	Итоговое занятие		1		1
Итого часов в год					144

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема № 1 Вводное занятие

Теоретические знания:

Правила техники безопасности, Правила поведения во время занятий. Ознакомление с программой. Объяснение курса 3-го года обучения.

Тема №2 Эндшпиль

Теоретические знания

Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.

Виды практической деятельности

разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций из творчества А. И. Нимцовича, Х-Р Капабланки, В. Стейница, Э Ласкера и др. Решение задач и этюдов.

Тема №3 Тактика игры

Теоретические знания

Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрития.

Виды практической деятельности

разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций из творчества А. И. Нимцовича, Х-Р Капабланки, М. Таля, В. В. Смыслова, Г. К. Каспарова и др. Решение задач и этюдов.

Тема №4 Стратегия игры

Теоретические знания

Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Виды практической деятельности

разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций из творчества Р. Дж. Фишера, Т. В. Петросяна, В. В. Смыслова, Г. К. Каспарова, А. Е. Карпова, В. Крамника и др., решение задач и этюдов.

Тема № 5 Шахматная история

Теоретические знания

Изучение партий, сыгранных в матчах за мировую корону и в турнирах претендентов.

Тема № 6 Турнирные партии

Виды практической деятельности

Проведение (рейтингового) турнира среди учащихся.

Тема № 7 Итоговое занятие

Виды практической деятельности

Самостоятельный разбор собственной партии с подробным комментированием, разбор материала на демонстрационной доске с показом вариантов.

4-ый год обучения

N п/п	Наименование темы	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практические занятия		Всего часов
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Вводное занятие	1			1
2	Комбинационное	8	8		16

	зрение				
3	Разыгрывание различных дебютных схем.	12	24		36
4	Связь миттельшпиля и эндшпиля	8	8		16
5	Шахматная история	18			18
6	Турнирные партии		48		48
7	Сеансы одновременной игры		8		8
8	Итоговое занятие		1		1
Итого часов в год					144

В конце четвертого года обучения воспитанник должен:

Знать: - как разыгрываются основные дебюты и окончания

- основы проведения соревнований, правила судейства

- основы различных пешечных структур

Уметь: - разбираться в системах шахматных соревнований

- играть, как минимум, на уровне второго спортивного разряда

- самостоятельно грамотно анализировать позиции

Владеть: - несколькими наиболее проработанными дебютами

- четкими тактическими приемами для реализации своих стратегических планов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема № 1 Вводное занятие

Теоретические знания:

Правила техники безопасности, Правила поведения во время занятий. Ознакомление с программой. Объяснение курса 4-го года обучения.

Тема № 2 Комбинационное зрение

Теоретические знания

Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на не рокированного короля. Комбинирование приемов.

.Виды практической деятельности

разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций из творчества А. Е. Карпова, В. Крамника, М. Карлсена, В. Ананда, А. Морозевича и др., решение задач.

Тема № 3 Разыгрывание различных дебютных схем

Теоретические знания

Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара.

Виды практической деятельности

разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций из творчества Р. Дж. Фишера, Т. В. Петросяна, Г. К. Каспарова, А. Грищука, и др. Построение дебютной базы на

применяемые дебюты с помощью обучающей литературы и компьютерных программ. Решение задач.

Тема № 4 Связь миттельшпиля и эндшпиля

Теоретические знания

Переход в более выгодный эндшпиль. Влияние пешечной структуры на игру в эндшпиле. Создание слабостей в миттельшпиле. Лавирование.

Виды практической деятельности

разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций из творчества Т. В. Петросяна, Г. К. Каспарова, А. Е. Карпова, В. Крамника и др., решение задач.

Тема № 5 Шахматная история

Теоретические знания

Изучение партий, сыгранных в матчах за мировую корону и в турнирах претендентов.

Тема № 6 Турнирные партии

Виды практической деятельности

Проведение (рейтингового) турнира среди учащихся.

Тема № 7 Сеансы одновременной игры

Виды практической деятельности

Игра учеников в сеансе одновременной игры с приглашенными шахматистами уровня от 1-го разряда и выше.

Тема № 8 Итоговое занятие

Виды практической деятельности

Самостоятельный разбор собственной партии с использованием компьютерных программ, разбор материала на демонстрационной доске.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества воспитанника.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанник должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает воспитаннику навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в

технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи воспитаннику вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию воспитанники получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы воспитанник проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить основным способам изучения начала шахматной партии.

Одним из хорошо зарекомендовавших себя методов изучения дебютных вариантов является составление картотеки. На более поздних этапах может быть использована творческая методика составления различных композиций. В частности, большую пользу для совершенствования тактического мастерства приносит самостоятельное составление воспитанниками позиций, в которых возможны определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д. Раз в год проводится конкурс составителей и выявляются победители, придумавшие самые интересные композиции. В роли судей выступает вся группа.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпов А., Шингирей А., Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1 Учебное издание Специальный редактор Владимир Барский Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Текст, 2005 Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE». Художественное оформление, макет, 2005
2. ISBN 5-94693-037-0
3. Карпов А., Шингирей А., Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 2 Учебное издание Специальный редактор Владимир Барский Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Текст, 2005 Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE». Художественное оформление, макет, 2005
4. ISBN 5-94693-038-9
5. Сергей Иващенко, Учебник Шахматных комбинаций. Том 1а, Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE» (директор Мурад Аманназаров), 2013
6. ISBN 978-5-94693-284-4
7. Сергей Иващенко, Учебник Шахматных комбинаций. Том 1б, 2013 Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE» (директор Мурад Аманназаров), 2013
8. ISBN 978-5-94693-285-1
9. Карпов Анатолий Евгеньевич, Калиниченко Николай михайлович, Начальный курс дебютов. Том 1. – серия «Школьный шахматный учебник» - 2007 Карпов А.Е.,

- Калиниченко Н.М. Текст 2007 Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE» (директор Мурад Аманназаров), 2007
10. ISBN 5-94693-054-0
11. Карпов Анатолий Евгеньевич, Калиниченко Николай Михайлович, Начальный курс дебютов. Том 2. – серия «Школьный шахматный учебник» - 2007 Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Текст 2007 Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE» (директор Мурад Аманназаров), 2007
12. ISBN 5-94693-055-9